25-10-2022

Reflexiones sobre la importancia de un observatorio de ética y bioética en la Universidad Libre para estudiantes de Ingeniería

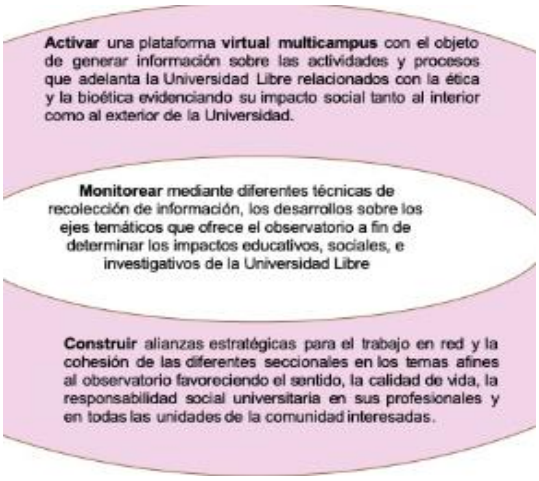
Una mirada desde la seccional Cali

Juan Camilo Rojas Guerrero
ESTUDIANTE INGENIERIA INDUSTRIAL
PRACTICANTE DE PROYECCION SOCIAL
UNIVERSIDAD LIBRE-SECCIONAL CALI
Diana María Rodríguez González
Coordinación observatorio OMEBUL
Investigadora
Grupo estudios en Bioética, Ecología Humana y Ecología política. Con(S)-CIENCIA

Introducción

En la universidad Libre el 10 de agosto de 2021 se realizó el lanzamiento del *Observatorio Multicampus de Ética y Bioética Universidad Libre* (OMEBUL).

Este observatorio se consolida con el fin de cumplir los siguientes objetivos generales:



(OMEBUL UNIVERSIDAD LIBRE, 2021)

Ver gráfico
https://www.unilibre.edu.co/omebul/sobre-el-observatorio/nuestros-objetivos#objetivos

Actualmente se está trabajando para cumplir estos objetivos, por lo que con participación de estudiantes y profesores que hacen parte de este observatorio se han realizado algunas actividades como: Creación de la página web, presentaciones, encuestas, exposiciones y otras actividades con las que se busca recolectar información y determinar el impacto de las acciones que ofrece la universidad para con sus estudiantes.

Principal razón, por la que se realiza este ejercicio investigativo, dentro de las labores de proyección social. La intención es dar a conocer el resultado de una actividad realizada como labor explicita delegada por la coordinación del OMEBUL al estudiante practicante de proyección social. El objetivo es la concientización mediante encuentros de sensibilización con sus compañeros estudiantes de todos los semestres de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Seccional Cali. Para este ejercicio investigativo se usó como técnica de recolección de la información una encuesta con el fin de analizar las diferentes opiniones y conocimientos en los temas de interés personales y su nexo con el OMEBUL.

Metodología de la indagación

Para este ejercicio se realizaron 3 movimientos. El primer movimiento consistió en la elaboración del plan de trabajo para el acercamiento del tipo de consulta y su contenido. El segundo movimiento fue el acercamiento a la comunidad consultada; es decir, la ejecución. Y el tercer movimiento fue la elaboración de un borrador por parte del estudiante de proyección social para la discusión de los hallazgos y la elaboración del informe final junto con la coordinación del OMEBUL. Los desarrollos de este movimiento se encuentran desarrollados en el apartado llamado reflexiones de cada pregunta analizada.

Movimiento uno. Esta investigación se desarrollo durante los meses de septiembre y octubre del año 2022. Se diseño el cronograma de trabajo, se realizaron las actas respectivas, las consultas y análisis para tener el material preparado previo a cada encuentro con la coordinadora del OMEBUL y se estructuraron los

formatos y documentos adicionales necesarios para finalizar esta pesquisa.

Movimiento dos. Mediante una agenda concertada se solicito el apoyo y la disposición de los docentes responsables de algunas de las asignaturas que comprendían la población completa de los estudiantes de ingeniería de los programas señalados para poder hacer el encuentro (sensibilización) y ejecutar la aplicación de la herramienta investigativa seleccionada (encuesta)

Análisis de la intervención

En los encuentros realizados la actitud de los estudiantes fue receptiva, respondieron bien a las solicitudes, fueron respetuosos, estuvieron atentos y mostraron interés a lo que se estaba presentando. En términos generales, las exposiciones fueron realizadas con total normalidad.

Análisis de la participación en las encuestas (Hallazgos)

Partiendo de la consulta a los estudiantes por semestres se logró las respuestas de un total de 62 estudiantes quedando como muestra representativa para este ejercicio de sensibilización.

Se logró la participación de más del 60% de la totalidad de los estudiantes, sin embargo, el diligenciamiento voluntario de la encuesta fue de un total de 62 estudiantes.

Algunas de las razones por la que no se pudieron obtener más resultados fueron:

1. Al ingresar a algunos salones no se encontró a la población esperada.
2. La información que se le entregó al estudiante de proyección social en relación con los horarios de clase estaba desactualizada, debido a que en algunos casos estaban desarrollando el encuentro académico en un espacio diferente.
3. Cambio de los salones sin informe previo al estudiante.

De la muestra de 62 participaciones entre estudiantes y profesores a continuación se señalan las respuestas de la encuesta y estas son analizadas en el movimiento 3 de discusión de los hallazgos.

Para las preguntas de respuesta abierta se consideraron: primero, las ideas explicitadas de los encuestados. Segundo, Se revisaron las palabras más usadas, con el fin de establecer por frecuencia las tendencias de esta muestra poblacional.

Pregunta uno (1):

Para usted ¿De qué manera influye la ética en su formación profesional y en el ejercicio de su labor?

Palabras comunes	**Ideas principales**	**Frecuencia**
	Tomar decisiones	9

Decisiones	responsables que tengan un beneficio para todos en la comunidad.	
Sociedad	Hacer un aporte a la sociedad desde lo individual.	7
Honestidad/honesto	Ser una persona honesta y promover el trabajo transparente	7
Correcta	Ejercer valores de manera correcta para tomar las mejores decisiones	7

Tabla 1. Creación propia

Reflexión uno (1)

Nueve (9) personas estuvieron de acuerdo en que fortalecer la actitud ética es muy importante para tomar las mejores decisiones buscando un bien para toda la sociedad.

Las reflexiones que encontraran corresponden al movimiento tres (3) de este ejercicio investigativo

Pregunta dos (2)

¿Considera que la universidad debería ofrecer espacios (Talleres, conversatorios, asignaturas y eventos, etc.) para fortalecer la perspectiva ética o del comportamiento del ser humano en las ingenierías?

Se puede evidenciar que 53 estudiantes de los 62 encuestados si quieren que la universidad tenga más espacios para concientizar a las personas en cuanto al comportamiento individual y la relación con su carrera.

Y, por otra parte, los 9 estudiantes restantes desconocen que esto sea importante o que la universidad tenga algo que ver con el aprendizaje ético o de comportamiento.

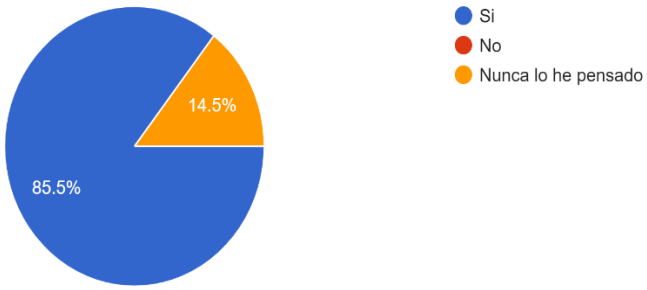


Ilustración 1. Creación propia

Reflexión dos (2)

Esta pregunta evidencia la importancia de la existencia de diferentes espacios que fortalezcan

a los estudiantes en los temas de ética y comportamiento humano.

La anterior pregunta pretendió crear una antesala en la mente del estudiante para la siguiente pregunta:

Pregunta tres (3):

De acuerdo con la pregunta anterior priorice su preferencia siendo 1 la de mayor interés y 4 la de menor interés.

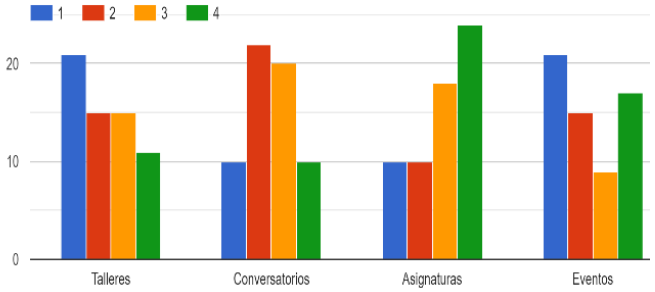


Ilustración 2. Creación propia

Con estas respuestas se pueden sacar varias conclusiones:

- Las opciones que más interesan son talleres y eventos con la misma cantidad de votos (21).
- La opción que menos interesa son asignaturas completas, no quisieran más materias.
- La segunda opción favorita son los conversatorios, por lo que deberían tener buena aceptación si se realizarán.

Reflexión tres (3)

La universidad puede tener en cuenta estas respuestas para ver a que actividades pueden apostar y que tengan buen recibimiento por parte de los estudiantes.

Pregunta cuatro (4):

Por favor, relacione cada definición con su categoría correspondiente.

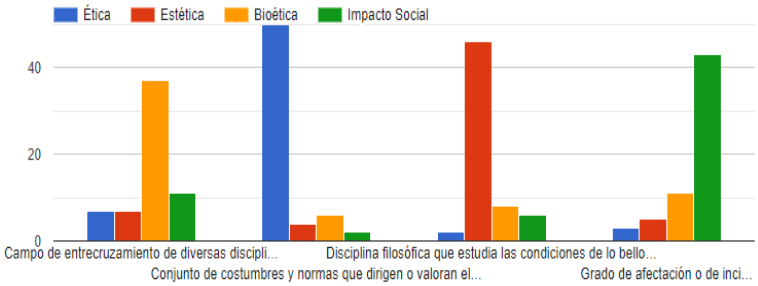


Ilustración 3. Creación propia

En cuanto al conocimiento sobre la diferenciación y relaciones entre las categorías ética, estética, bioética e impacto social. las respuestas evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre el tema. Ya que la mayoría seleccionó las respuestas de manera adecuada de acuerdo con los conceptos dados.

Reflexión cuatro (4)

Hubo algo de confusión con las categorías de bioética e impacto social. Podría pensarse que es debido al desconocimiento en cuanto a bioética en la vida en general y en su uso dentro de la cultura de la universidad.

Pregunta cinco (5):

¿Considera que la Ingeniería debe tener límites éticos? Justifique.

Palabras comunes	Ideas principales	Frecuencia
Afectar	La idea es no afectar negativamente ni el medio ambiente ni a los seres humanos,	5

	ya que iría contra los principios de la disciplina misma	
Entorno	Todo se debe hacer con el fin de no dañar a las personas que estamos en un mismo entorno	5
Responsable/Responsabilidad	La manera en la que como ingenieros busquemos solucionar problemas o necesidades de nuestro entorno debe regirse por la ética y responsabilidad social	4
Sociedad	Se quiere aportar a la sociedad para mejorarla y no afectarla de manera negativa	7

Tabla 2. Creación propia

Teniendo en cuenta las ideas explicitadas y la frecuencia de respuestas se puede evidenciar que los encuestados tienen interés en lograr una responsabilidad social que ayude a aportar acciones buenas para la sociedad y actuar de manera responsable socialmente para no dañar el entorno.

Reflexión cinco 5

Este hallazgo aporta ideas que requieren ser consideradas por parte de los profesores; sobre todo, en la insistencia en el reconocimiento de que la actitud ética es fundamental al momento de: decidir, de escoger que tipo de personas serán en la vida profesional.

Pregunta seis (6):

Desde la Universidad Libre ¿Qué acción(es) relacionada(s) con la Ingeniería ha realizado o ha observado que generan un impacto social?

Palabras comunes	Ideas principales	Frecuencia
Semilleros	Desarrollo de proyectos de materias y de los semilleros	5
Paneles solares	Paneles solares de Valle del Lili	3
Ninguna	No han visto para ellos alguna actividad que genere un impacto social	6
Árboles	Plantación de arboles	2
Proyectos	Proyectos que tienen impacto en la sociedad y se involucran con la responsabilidad social	9

Tabla 3. Creación propia

Atendiendo las respuestas a esta pregunta se puede evidenciar dos asuntos relevantes. Primero, que los estudiantes sí están enterados de algunos proyectos, investigaciones y procesos de sostenibilidad que hace la universidad. Segundo, que para otros estudiantes pasa desapercibido lo que hace la universidad en temas del cuidado al medio ambiente.

Reflexión seis (6)

Es importante reconocer que aunque algunos estudiantes están consientes de las acciones de la universidad, los directivos y profesores necesitan generar nuevas alternativas para proporcionar espacios y motivar a la

consulta con el fin de que se aumente el interés de ayudar en temas comunitarios, como el semillero de genero donde Su objetivo es fomentar la investigación formativa y que tenga impacto en la Universidad a través de un espacio académico extracurricular donde discutan y participen inspirados por sus compañeros o profesores.

(Vergel, 2021)

Pregunta siete (7):

Considerando los micrositios que posee el observatorio OMEBUL ¿Le gustaría hacer parte de un proyecto de investigación científica?

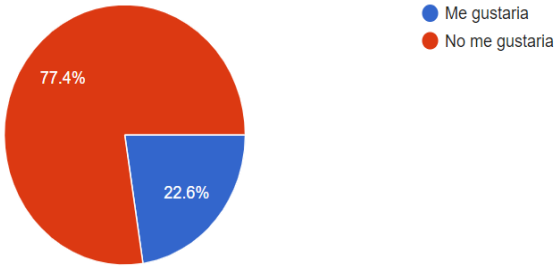


Ilustración 4. Creación propia

Al interpretar los resultados obtenidos se señalan dos consideraciones. Primera, la mayoría de los encuestados carece de interés por realizar investigaciones rigurosas. Segunda, se observa la tendencia a una pérdida de interés general por realizar investigaciones.

Reflexión siete (7)

Cuarenta y ocho (48) estudiantes de sesenta y dos (62) no quisieran hacer parte de una investigación, lo cual se podría definir como preocupante ya que la investigación es importante porque es una herramienta para generar conocimiento y facilitar el aprendizaje. Además, es un medio para poder comprender los problemas y poder tomar acciones comunes.

Pregunta ocho (8):

¿Considera importante que la universidad realice actividades de sostenibilidad y de ayuda al medio ambiente?

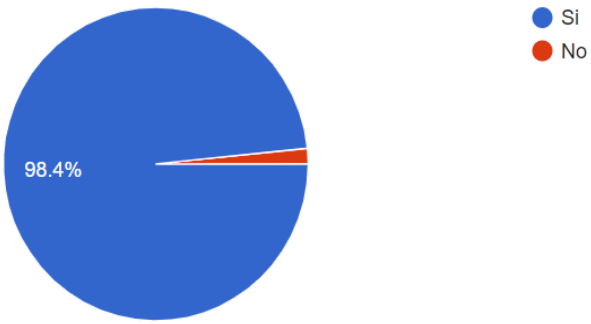


Ilustración 5. Creación propia

Al considerar las respuestas se encuentra que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la universidad debe realizar e incentivar alguna acción que ayude al medio ambiente o que tenga que ver con sostenibilidad ambiental. Solo una (1) persona consideró que no es importante hacer algo sobre este tema.

Reflexión ocho (8)

Es importante repensar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar acciones en sus entornos cercanos para valorar la naturaleza y

su conexión con ella. (OMEBUL, 2021)

Pregunta nueve (9):

Por favor priorice su interés en los siguientes aspectos siendo 1 la de mayor interés y 4 la de menor interés

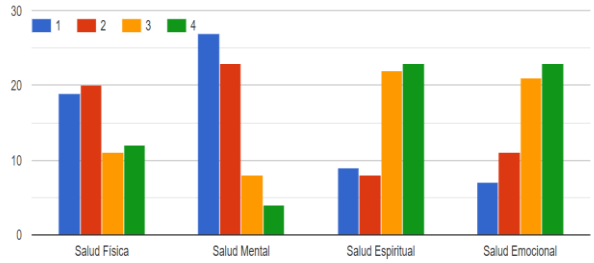


Ilustración 6. Creación propia

En el análisis de la ilustración anterior podemos observar que:

- La salud mental es la más importante por parte de los encuestados con un total de 27 votos en el máximo interés
- La segunda en importancia es la salud física con un total de 19 votos
- La salud espiritual y emocional son las que quedan evidenciadas con menor interés con 23 votos cada una.

Reflexión nueve (9)

Ante los hallazgos encontrados, la universidad tiene varios retos y desafíos como lo son: Ayuda con profesionales para fortalecer la salud mental en asuntos como, por ejemplo: depresión, ansiedad y otros trastornos. Por otra parte, es necesario incentivar a la juventud y a la comunidad en general a fortalecer sus hábitos diarios con prácticas deportivas, actividad física y alimentación en, para y desde la universidad. (Aramburo, 2021)

Pregunta Diez (10):

¿Conocía usted el Observatorio Multicampus de Ética y Bioética Universidad Libre (OMEBUL)?

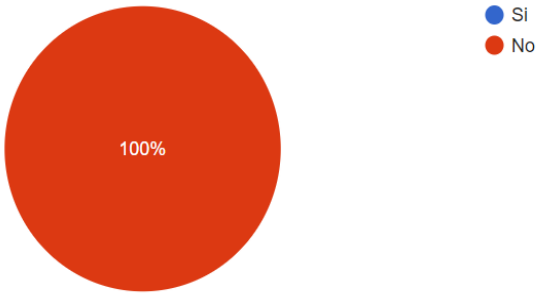


Ilustración 7. Creación propia

Con esta pregunta se buscó evidenciar el conocimiento del observatorio multicampus de ética y bioética de la Universidad Libre (OMEBUL). El hallazgo señala un desconocimiento total hasta esta intervención realizada.

Reflexión Diez (10)

Al confirmar que antes de la presentación realizada no existía conocimiento del observatorio OMEBUL. Se hace necesario que los profesores que hacen parte del observatorio junto con los directivos que los apoyan establezcan campañas específicas semestrales, actividades y demás formas de

visualizarlo para ir logrando la (OMEBUL, 2021)sensibilización y el reconocimiento que esta estrategia pedagógica y comunicativa de ciencia, tecnología e innovación (CTeI).

Conclusiones

Es evidente que los estudiantes pueden lograr pensar en ética y bioética en su campo de desarrollo personal. Es muy importante tener lugares para investigar, reflexionar, analizar, pensar y buscar en el ser y crecer como individuo dejando de lado que la universidad es solo para estudiar. Por esto es muy importante el observatorio OMEBUL, ya que permite seguir aprendiendo sobre temas que realmente los estudiantes no tienen en su rutina, y que los hace pensar a futuro como podrían realmente aportar desde su responsabilidad profesional a la comunidad, o sociedad en general con el fin de preservar la vida.

Es importante que los estudiantes aprendan más sobre decisiones éticas como, por ejemplo, cuidar el medio ambiente sin dejar de avanzar en el desarrollo tecnológico.

En cuanto a la técnica de recolección de información (encuesta) Se considera como una herramienta investigativa viable para conocer y reconocer lo que piensan los estudiantes en cuanto a actividades que ha realizado la universidad, o acciones se puedan proyectar de manera individual y colectiva; que se deberían implementar en un futuro en cuanto a los temas que maneja el observatorio OMEBUL.

Se puede evidenciar que las dificultades presentadas durante el proceso de sensibilización para dar a conocer el observatorio OMEBUL no permitieron llegar a un número más alto de estudiantes, pero con la muestra lograda se confirma que para los estudiantes de ingeniería es importante que la universidad no descuide el desarrollo humano pues favorece y permite ocuparse en el aprender a mirar como el conocimiento ingenieril afecta y es esencial en el trabajo con las comunidades junto con su conexión con el impacto a los procesos de sostenibilidad para el cuidado de la vida.

Retos a futuro de la Universidad Libre

La universidad necesita proponerse realizar este tipo de indagaciones o replicar la misma encuesta con diferentes estudiantes en todas las sedes en el país; además, considerar los estudiantes de todas las facultades. Esto permite un impacto mayor en el fortalecimiento de su reto para formar profesionales que caminen en la excelencia.

Igualmente, debe implementar más publicidad a las acciones del observatorio OMEBUL en su desafío de acompañar en perspectiva bioética la cultura por el cuidado de la vida; el uso de recursos humanos y materiales; como también, del medio ambiente del cual hace parte cuando se habla de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Así las personas que consulten el observatorio OMEBUL tanto interna como externamente tendrán una

imagen positiva sobre la responsabilidad social de la universidad.

La universidad debe escuchar a los estudiantes y buscar la forma de crear o aumentar el número de actividades que los involucre totalmente como seres íntegros (principios institucionales) mediante talleres y eventos, que inciten a la reflexión y al crecimiento personal, los cuales puede documentarse y reflejarse en el observatorio OMEBUL.

Entre los aportes escuchados durante el desarrollo de esta indagación una propuesta interesante es la de crear jornadas de diálogo extracurricular donde afloren los liderazgos estudiantiles y se canalicen sus iniciativas con el apoyo de proyección social y los investigadores interesados en acompañar estas temáticas propias del observatorio OMEBUL. Esto a su vez, garantiza que los desarrollos favorezcan los perfiles de los estudiantes en formación y se den las certificaciones requeridas para potenciar las hojas de vida de los estudiantes interesados.

Bibliografía

Aramburo, C. M. (2021). Obtenido de Estar/Bien - OMEBUL: https://www.unilibre.edu.co/omebul/estetica/estar-bien

OMEBUL. (2021). *Cuidado Consciente del Entorno - OMEBUL*. Obtenido de https://www.unilibre.edu.co/omebul/impacto-social/cuidado-consciente-del-entorno

OMEBUL UNIVERSIDAD LIBRE. (2021). *Nuestros Objetivos- OMEBUL*. Obtenido de https://www.unilibre.edu.co/omebul/sobre-el-observatorio/nuestros-objetivos#objetivos

Vergel, Y. T. (2021). *Semillereando - OMEBUL*. Obtenido de SEMILLERO DE BIOPOLÍTICA Y ASUNTOS DE GÉNERO “ROSA ELVIRA CELY”: https://www.unilibre.edu.co/omebul/etica/semilleriando